

Bilanzbericht Gebundene Ganztagschule

(im 2-jährigen Turnus vorzulegen)

Schulnummer

Bericht-Nr.

Datum

Schulart

Schulname

Ganztagsklassen
(Jahrgangsstufen
mit jeweiliger Anzahl
der Ganztagsklassen)

1. Basisstandards

Der Qualitätsrahmen für gebundene Ganztagschulen beschreibt ab Kapitel 3 sog. Basisstandards und zeigt Möglichkeiten der Weiterentwicklung auf. Bitte nehmen Sie im Folgenden eine Einschätzung vor, wo Ihre Schule in diesem Entwicklungsprozess steht.

1 = Eine erhebliche Weiterentwicklung über die Basisstandards hinaus hat stattgefunden.

2 = Eine Weiterentwicklung über die Basisstandards hinaus hat stattgefunden.

3 = Die Basisstandards sind umfassend verwirklicht.

4 = Die Basisstandards sind noch nicht umfassend verwirklicht.

Qualitätsbereich

3 Ganztagspezifische Rahmenbedingungen					Anmerkungen
3.2 Ganztagsräumlichkeiten					
3.2.1 Räumlichkeit für die Mittagsverpflegung	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
3.2.2 Ausstattung für die Mittagsverpflegung	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
3.2.3 Bewegungsbereiche	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
3.2.4 Entspannungsbereiche	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
3.2.5 Raumnutzung für Differenzierungs- und Individualisierungsmaßnahmen	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
3.2.6 Raumnutzung für die pädagogische Gestaltung der Neigungsangebote	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
3.2.7 Absprachen Kollegium – externes Personal bei Nutzung von Räumen und Material	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	

3 Ganztagspezifische Rahmenbedingungen					Anmerkungen
3.3 Zeitstruktur					
3.3.1 Rhythmisierung des Stundenplans	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.2 geregeltes und transparentes Vertretungskonzept	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4 Verpflegung					
3.4.1 ausgewogene und abwechslungsreiche Speisenwahl	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4.2 strukturierte Organisation der Essensabläufe	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5 Gestaltung von Neigungsangeboten (Freizeit)					
3.5.1 verpflichtende Angebote aus Bewegungs- und musisch- kreativen Bereichen	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5.2 Freiräume für ungebundene Freizeit	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5.3 Verfügbarkeit von Materialien zur Nutzung in ungebundener Freizeit	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4 Schulorganisation					Anmerkungen
4.1 Leitung der Schule					
4.1.1 ausgewogene Belastungsverteilung innerhalb des Kollegiums	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1.2 kompetenzorientierter Personaleinsatz (Lehrerkollegium)	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1.3 Schaffung einer klaren Aufgabenstruktur	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1.4 Transparenz/regelmäßiger Austausch mit allen am Ganztag Beteiligten	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1.5 pädagogisch fundierte Auswahl von externem Personal bzw. Absprachen mit Kooperationspartnern	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2 Arbeit des Kollegiums sowie der externen Partner					
4.2.1 auf das pädagogische Profil abgestimmte Einbeziehung außerschulischer Lernorte und Experten	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2.2 Kooperation und Kommunikation der (Ganztags-) Lehrkräfte	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2.3 Kooperation und Kommunikation Lehrkräfte – externes Personal	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2.4 regelmäßige Abstimmungen über Arbeitsweisen und pädagogisch-erzieherisches Vorgehen (Kollegium und externe Partner)	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4 Schulorganisation					Anmerkungen
4.3 Lebensraum Schule/Schulkultur					
4.3.1 kontinuierliche Schülerpartizipation bei der Weiterentwicklung und Umsetzung des Ganztagskonzepts	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.3.2 Lehrerpartizipation bei der Umsetzung und Weiterentwicklung des Ganztagskonzepts	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.3.3 enger und regelmäßiger Kontakt und Austausch Lehrer – Eltern	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.3.4 gegenseitige Wertschätzung der unterschiedlichen Kompetenzen und professionellen Sichtweisen von Kollegium und externem Personal	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.3.5 Konfliktprävention und Konfliktmanagement	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5 Unterricht und Erziehung					Anmerkungen
5.1 Individuelle Förderung	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2 Rhythmisierung	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3 Förderung selbstgesteuerten Lernens	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4 Förderung überfachlicher Kompetenzen	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.5 Sicherung des Lernerfolgs (Üben und Vertiefen)	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

6 Analyse der Ergebnisse schulischer Arbeit					Anmerkungen
6.1 Individuelle Leistungsentwicklung der Schülerinnen und Schüler					
6.1.1 Schülerbeobachtungen und Analyse der individuellen Leistungsentwicklung	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.1.2 Fördermaßnahmen	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.1.3 Lernmotivation und Fähigkeiten zur Selbsteinschätzung	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.2 Entwicklung der Personal- und Sozialkompetenz der Schülerinnen und Schüler					
Beobachtung und Analyse des individuellen Sozialverhaltens/der Personalkompetenz der einzelnen Schüler	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

6 Analyse der Ergebnisse schulischer Arbeit		Anmerkungen	
6.3 Zufriedenheit			
6.3.1 Überprüfung der Zufriedenheit aller am Ganztags beteiligten Gruppen	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
6.3.2 verbesserte Lehrer-Schüler-Beziehung	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>

7 Qualitätsentwicklung und -sicherung		Anmerkungen	
bedarfsorientierte Fortbildung und Beratung	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>

Fortbildungs-,
Unterstützungs-
und Beratungs-
bedarf

2. Schulspezifische Entwicklungsziele und Maßnahmen

Jede Entwicklung hin zu einer qualitativ hochwertigen Ganztagschule muss von Zielen geleitet sein, die (a) auf der Basis des Qualitätsrahmens stehen und (b) den schulspezifischen Rahmenbedingungen und Entwicklungsbestrebungen verpflichtet sind. **Im Vorgängerbericht hatten Sie sich konkrete Entwicklungsziele gesetzt.** Skizzieren Sie kurz, inwieweit diese Ziele erreicht wurden. (Hinweis: Bei **erstmaliger** Berichterstattung ist diese Frage **nicht** zu beantworten.)

Nr.	Bereich Qualitätsrahmen	Angestrebtes Ziel	Anmerkungen zur Zielerreichung
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Dokumentieren Sie im Folgenden zentrale Entwicklungsziele, die Sie **in den nächsten 2 Jahren** erreichen möchten, und beschreiben Sie die von Ihnen geplanten Maßnahmen, mit denen Sie diese Ziele erreichen wollen.)

Nr.	Bereich Qualitätsrahmen	Angestrebtes Ziel	Maßnahmen
1			
2			
3			
4			
5			
6			

3. Ressourcen für den laufenden Ganztagsbetrieb aller gebundenen Ganztagsklassen

Für die Realisierung Ihrer Ganztagsangebote haben Sie Ressourcen zur Verfügung gestellt bekommen. Als ein Ressourcengeber ist das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus (StMUK) gegenüber dem Bayerischen Landtag rechenschaftspflichtig. Wir bitten Sie deshalb um Auskunft über die Verwendung dieser Ressourcen für den laufenden Ganztagsbetrieb (keine baubezogenen Finanzmittel bzw. Erstausrüstung durch den Sachaufwandsträger).

3.1 Geldmittel		
Nr.	Finanzmittel gesamt	Ressourcengeber
1	€	Budget für zusätzlichen Personalaufwand
2	€	Sachaufwandsträger
3	€	Weitere (bitte nennen)

Nr.	Finanzmittel s. o.	Verwendung
1	€	
2	€	
3	€	

3.2 Zusätzliche Lehrerwochenstunden

Gesamtzahl der zusätzlichen Lehrerwochenstunden, die für die Ganztagsklassen zur Verfügung stehen

Nr.	Lehrerwochenstunden (Anzahl)	Verwendung
1		
2		
3		
4		
5		
6		

4. Mitwirkung am Bericht

An der Erstellung des Berichts wirkten neben der Schulleitung mit:

Beteiligte	Mitwirkung		Anmerkungen
Kollegium	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>	
Externe Partner	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>	
Elternbeirat	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>	
Schülervertretung	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>	

Hinweis:

Je Ganztagsklasse ist ein Wochenstundenplan beizulegen, aus dem jeweils unterschiedlich farblich markiert die Lehrerwochenstunden aus dem Ganztagsbudget und der Einsatz externer Partner hervorgehen.

Vielen Dank!