

LehrplanPLUS Förderschule
Kriterienkatalog zur Begutachtung von Lernmitteln
Hinweise für Lernmittel an Förderschulen – Mittelschulstufe

Stand: 12.02.2018

Hinweis: Dargestellt sind nur die zusätzlichen Kriterien für Lernmittel an Förderschulen – Mittelschulstufe.

1 Deutsch

Zusätzliche förderschulspezifische Kriterien

- Wird auf den individuellen Sprachstand und das individuelle Leistungsvermögen der Schülerin bzw. des Schülers Rücksicht genommen?
- Bietet das Lernmittel Materialien zur individuellen und entwicklungsgemäßen Förderung?
- Bietet das Lernmittel Materialien zur Erfassung der individuellen Lernausgangslage an?
- Werden Kriterien zur Lesbarkeit von Texten, wie z.B. Schriftart, Schriftgröße, Zeilenabstand, Kontrast, Hintergrundfarben, Abbildungen, bedacht?
- Werden Bilder beschrieben, so dass sie für blinde/ hochgradig sehbehinderte Kinder und Jugendliche verständlich sind?
- Berücksichtigt die Gestaltung einschließlich der digitalen Version die Möglichkeit der Übertragung in Brailleschrift und Braillezeile?
- Berücksichtigen die Darstellungen und Abbildungen Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Sehen?
- Sind Texte für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Hören bzw. Sprache auch in textoptimierter Form vorhanden?
- Sind Texte, Ergebnisse und Motivationshilfen grafisch voneinander getrennt oder deutlich als solche hervorgehoben?
- Bekommt die Schülerin bzw. der Schüler ausreichend Motivation, mit Sprache sachgerecht, aber auch kreativ umzugehen?
- Berücksichtigen die Darstellungen und Abbildungen Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Sehen?
- Sind Texte für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Hören auch in textoptimierter Form vorhanden?
- Sind die Inhalte angemessen in Bezug auf die Altersstufe?

3 Englisch

Zusätzliche förderschulspezifische Kriterien

- Wird auf die individuelle Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler Rücksicht genommen?
- Wird auf den individuellen Sprachstand der Schülerinnen und Schüler Rücksicht genommen?
- Bietet das Lernmittel Materialien zur Erfassung der individuellen Lernausgangslage an?
- Sind individuelle Einpräge- und Abrufstrategien für den Wortschatzerwerb angeboten?
- Sind motivierende Sprechanelässe vorgesehen?

- Werden Kriterien zur Lesbarkeit von Texten, wie z.B. Schriftart, Schriftgröße, Zeilenabstand, Kontrast, Hintergrundfarben, bedacht?
- Werden Bilder beschrieben, so dass sie für blinde/ hochgradig sehbehinderte Kinder verständlich sind?
- Berücksichtigt die Gestaltung die Möglichkeit der Übertragung in Brailleschrift?
- Liegen Texte und Schulbücher auch als passende digitale Version vor, sodass sie z.B. auf der Braillezeile gelesen werden können?
- Berücksichtigen die Darstellungen und Abbildungen Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Sehen?
- Sind Texte für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Hören bzw. Sprache auch in textoptimierter Form vorhanden?

4 Mathematik

Zusätzliche förderschulspezifische Kriterien

- Berücksichtigen die Sachverhalte ausreichend die Vorerfahrung der Schülerin bzw. des Schülers?
- Werden praxisbezogene Aufgaben gestellt?
- Wird im Lernmittel die Bedeutung der Recheninhalte für den täglichen Gebrauch und den Berufsalltag deutlich?
- Enthält das Lernmittel Hinweise zur Darstellung von Sachfällen auf der konkreten Ebene?
- Wird zu lebenspraktischen Vergleichen aus dem Werkstattalltag aufgefordert?
- Werden die Aufgaben mit möglichst kurzen Texten gestellt?
- Wird der Einsatz des Taschenrechners geschult und kann er den Schülern sinnvoll erscheinen?
- Enthält das Lernmittel eine ausreichende Anzahl von Aufgabenstellungen für differenzierenden Unterricht?
- Bietet das Lernmittel Materialien zur Erfassung der individuellen Lernausgangslage an?
- Sind sprachliche Hilfen angeboten?
- Werden Kriterien zur Lesbarkeit von Texten, wie z.B. Schriftart, Schriftgröße, Zeilenabstand, Kontrast, Hintergrundfarben, bedacht?
- Werden Bilder beschrieben, so dass sie für blinde/ hochgradig sehbehinderte Kinder und Jugendliche verständlich sind?
- Berücksichtigt die Gestaltung die Möglichkeit der Übertragung in Brailleschrift?
- Liegen Texte und Schulbücher auch als passende digitale Version vor, so dass sie z.B. auf der Braillezeile gelesen werden können?
- Berücksichtigen die Darstellungen und Abbildungen Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Sehen?
- Gibt es Hinweise zu Modellen oder taktilen Abbildungen, die Bilder oder Zeichnungen ersetzen könnten?
- Wird auf die korrekte Darstellung der Inhalte in tastbaren Abbildungen geachtet?
- Sind Texte für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Hören bzw. Sprache auch in textoptimierter Form vorhanden?

5 Natur und Technik

Zusätzliche förderschulspezifische Kriterien

- Ist bei den Lerninhalten der praktische Lebensbezug berücksichtigt?
- Werden die Versuche in Bildform gezeigt oder genau beschrieben?

- Werden die Aufgaben aus Fragestellungen der Wirklichkeit abgeleitet?
- Sind die Texte in Inhalt und Formulierung für die Schülerinnen und Schüler verständlich gestaltet?
- Sind die Tabellen und Grafiken so gestaltet, dass den Schülerinnen und Schülern die Informationsentnahme gelingt?
- Enthält das Lernmittel deutliche Begriffserklärungen?
- Führen die Versuche auf die Lösung alltäglicher Fragen und Probleme hin?
- Sind sprachliche Unterstützungen für das Präsentieren von Beobachtungen und Arbeitsergebnissen vorhanden?
- Sind Sprachmuster zum Stellen von Fragen, zum Bilden von Hypothesen und zum Reflektieren angeboten?
- Werden Kriterien zur Lesbarkeit von Texten, wie z.B. Schriftart, Schriftgröße, Zeilenabstand, Kontrast, Hintergrundfarben, bedacht?
- Werden Bilder beschrieben, so dass sie für blinde/ hochgradig sehbehinderte Kinder verständlich sind?
- Berücksichtigt die Gestaltung die Möglichkeit der Übertragung in Brailleschrift?
- Liegen Texte und Schulbücher auch als passende digitale Version vor, so dass sie z.B. auf der Braillezeile gelesen werden können?
- Berücksichtigen die Darstellungen und Abbildungen Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Sehen?
- Gibt es Hinweise zu Modellen oder taktilen Abbildungen, die Bilder oder Zeichnungen ersetzen könnten?
- Wird auf die korrekte Darstellung der Inhalte in tastbaren Abbildungen geachtet?
- Sind Texte für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Hören bzw. Sprache auch in textoptimierter Form vorhanden?
- Gibt es Hinweise, um unklare Begriffe zu klären?
- Wird auf den individuellen Sprachstand der Schülerin bzw. des Schülers Rücksicht genommen?

6 Geschichte/Politik/Geographie

Zusätzliche förderschulspezifische Kriterien

- Strebt das Lernmittel durch den Rückgriff auf die Vergangenheit Verständnis für die Grundfragen der Gegenwart und für die Heimat an?
- Ist der Notwendigkeit der Individualisierung und Differenzierung Rechnung getragen durch eine Elementarisierung vielschichtiger historischer Zusammenhänge?
- Sind grafische und fotografische Darstellungen von besonderer Erlebnisintensität und trotz visueller Beeinträchtigung zu erfassen?
- Sind Sprachmuster zum Stellen von Fragen, zum Bilden von Hypothesen und zum Reflektieren und Präsentieren angeboten?
- Leistet das Lernmittel einen geeigneten Beitrag als Orientierungsmittel in einer zunehmend komplexeren Welt?
- Weckt es die Bereitschaft, in Staat und Gesellschaft Pflichten zu übernehmen und Rechte zu gebrauchen?
- Sind die Tabellen und Grafiken optisch so gestaltet, dass den Schülerinnen und Schülern mit beeinträchtigtem Sehvermögen die Informationsentnahme gelingt?
- Enthält das Lernmittel eindeutige Begriffserklärungen?
- Gibt es Hinweise zu Modellen oder taktilen Abbildungen, die Bilder oder Zeichnungen ersetzen könnten?

8 Ethik

Zusätzliche förderschulspezifische Kriterien

- Sind die Inhalte geeignet, Gespräche und Diskussionen zu lebensbedeutsamen Fragen auch im Zusammenhang mit Behinderung anzuregen?
- Greift das Lernmittel altersgemäße und entwicklungspezifische Themen auf?
- Wird der veränderten Situation in der Familie der Schülerinnen und Schüler Rechnung getragen?
- Werden Anregungen für Rollenspiele und andere kreative und produktive Methoden gegeben?

11.1 Wirtschaft und Beruf

Zusätzliche förderschulspezifische Kriterien

- Bietet das Lernmittel die Chance, die eigenen Fähigkeiten realistisch einzuschätzen und in Bezug auf die mögliche Berufswahl zu verwerten?
- Sind die Arbeitsaufträge und Fragestellungen in Schwierigkeit und Umfang so differenzierend gestaltet, dass sie die unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen?
- Berücksichtigt das Lernmittel das soziale Umfeld der Schülerinnen und Schüler?
- Berücksichtigt das Lernmittel die spezifische Situation des Arbeitsmarktes für Menschen mit Behinderung?
- Werden Möglichkeiten für den Erwerb der Berufswahlreife geboten?
- Enthält das Lernmittel Arbeitshinweise zum Erwerb von handwerklich-motorischen, kommunikativen, sozialen, kognitiven und körperlichen Fähigkeiten, zum Erwerb lebenspraktischer Fertigkeiten in Alltagssituationen sowie Orientierungsstrategien?

11.3 Berufsorientierendes Wahlpflichtfach Ernährung und Soziales

Zusätzliche förderschulspezifische Kriterien

- Wird die Förderung der manuellen Geschicklichkeit im Sinne der Berufswahlvorbereitung genügend berücksichtigt?
- Gibt das Lernmittel Hinweise für die Schulung des exakten Umgangs mit Mengen und Größen sowie des Abschätzens von Mengen und Maßen?
- Werden Anregungen für Rollenspiele gegeben?
- Werden Anregungen für lebenspraktische Bezüge gegeben?
- Sind Unterstützungen für den Erwerb von Fachsprache vorhanden?

11.4 Berufsorientierendes Wahlpflichtfach Technik

Zusätzliche förderschulpädagogische Kriterien

- Bietet das Lernmittel abwechslungsreiche Übungen für das Skizzieren?
- Wird für das Einüben von manuellen Arbeitstechniken Raum gegeben?
- Werden die fachübergreifenden Möglichkeiten hinreichend genutzt?
- Sind Unterstützungen für den Erwerb von Fachsprache vorhanden?

11.5 Berufsorientierendes Wahlpflichtfach Wirtschaft und Kommunikation

Zusätzliche förderschulspezifische Kriterien

- Werden Möglichkeiten zur Einübung der einzelnen Fertigkeiten gegeben?